

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)
--	--

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

ФГОС высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 942

Профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н.

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере"

дисциплина «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактическую единицу: «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)».

Цель дисциплины – формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере организационно-методической деятельности в области комплексной реабилитации, абилитации, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, развития и восстановления внутренних и внешних ресурсов человека с целью его реабилитации, адаптации, расширения возможностей его жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой.

Основными задачами дисциплины являются:

-сформировать у слушателей целостное представление о сущности, содержании и функционировании системы комплексной реабилитации и абилитации

- научить слушателей работать с документационным Индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов и проблемами ее реализации.

- подготовить к работе, профессиональной деятельности в системе комплексной реабилитации и абилитации, научить действовать в системе межведомственного взаимодействия.

-подготовить слушателей к профессиональной деятельности с применением Международной классификации функционирования (МКФ) как инструментом оценки потребностей в мерах реабилитации и её эффективности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)» направлено на формирование планируемых результатов обучения (ПРО) по

дисциплине. ПРО данной дисциплины являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы. После освоения дисциплины обучающиеся должны

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к осуществлению организационно-методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к комплексному обеспечению и организации социальной реабилитации и абилитации

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	34	70	142
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	16
в том числе:			
Лекции	4	8	14
практические занятия			2
Самостоятельная работа	30	62	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет			

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

	36 часов			72 часов			144ч												
	всего	Контактная работа		всего	Контактная работа		всего	Контактная работа											
		лекции	практические занятия		Самостоятельная работа	лекции		практические занятия	Самостоятельная работа	лекции	практические занятия	Самостоятельная работа							

1	Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)	34	4	30	70	8	62	142	14	2	126
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование			зачет, тестирование			Зачет тестирование			
	Итого	34	4	30	70	8	62	142	14	2	126

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)

Тема 1 Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)

Содержание лекционных занятий:

Терминологическая база, современные концепции и основные принципы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов

Методические и нормативные основы комплексной реабилитации

Проблемы нормативно-правового регулирования комплексной реабилитации, ранней помощи и сопровождения детей-инвалидов на современном этапе развития общества. Тенденции правовой регламентации в области реабилитации детей-инвалидов.

Международные и российские нормативные документы, регламентирующие проведение комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов

Индивидуальная программы реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов и ее реализация. Вопросы межведомственного взаимодействия

Международная классификация функционирования (МКФ) как инструмент оценки потребностей в мерах реабилитации и её эффективности

Основы реабилитационно-экспертной диагностики

Современные технологии психолого-педагогической реабилитации и абилитации

Современные технологии социальной реабилитации реабилитации и абилитации

Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им

Содержание практических занятий:

Основы клинко-функциональной диагностики с применением МКФ.

Современные технологии медицинской реабилитации

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:

- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)		Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)	тестирование	ОПК1.1 ОПК1.2 ОПК1.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

Шкала оценки

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Реабилитация - это:

1) комплекс мероприятий, направленных на восстановление социального статуса больных;

2) система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий;

3) деятельность коллектива социальных работников и педагогов;

4) комплекс социально-психологических мероприятий, направленных на восстановление социального статуса.

Реабилитация направлена:

1) на борьбу с факторами риска;

2) на предупреждение возникновения заболеваний;

3) на возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности;

4) на возвращение к профессии;

Назовите аспекты, на которых базируется реабилитация:

1) медицинский, социальный, психологический, профессиональный;

2) физический, психический, социально-экономический;

3) профессиональный, социальный, психологический;

4) экономический, юридический, социальный.

Перечислите общие правила проведения реабилитационных мероприятий:

1) раннее начало и непрерывность; индивидуальный подход; комплексный характер, проведение в коллективе;

2) комплексность и непрерывность;

3) проведение в коллективе;

4) эффективность.

Назовите этапы медицинской реабилитации:

1) превентивный; поликлинический; стационарный, санаторно-курортный, метаболический;

2) поликлинический, санаторно-курортный, метаболический;

3) превентивный; поликлинический; стационарный, метаболический;

4) превентивный; поликлинический, санаторно-курортный, метаболический.

6. Категории лиц участвующих в реабилитационном процессе:

1) мед. работники; психологи; специалисты по социальной работе; экономисты;

- 2) педагоги, социальные работники;
- 3) психологи, юристы, социологи;
- 4) врачи, юристы, экономисты.

Задачей реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения является:

- 1) спасение жизни больного; предупреждение осложнений;
- 2) психологическая адаптация;
- 3) активная трудовая реабилитация;
- 4) восстановление социального статуса больного.

Задачи реабилитации на поликлиническом этапе:

- 1) борьба с факторами риска;
- 2) ликвидация остаточных явлений болезни; восстановление функциональной активности организма;
- 3) проведение комплекса физиотерапевтических мероприятий;
- 4) лекарственное обеспечение.

Задачи восстановительного лечения на санаторно-курортном этапе:

- 1) спасение жизни больного;
- 2) борьба с факторами риска возникновения заболевания;
- 3) трудовая адаптация больного в коллективе;
- 4) профилактика рецидивов болезни.

Методы, используемые на метаболическом этапе реабилитации включают:

- 1) длительную диетическую коррекцию, ЛФК;
- 2) применение патогенетической терапии;
- 3) применение этиотропной терапии;
- 4) использование симптоматической терапии.

Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации:

- 1) центры социальной защиты;
- 2) реабилитационные отделения ЦСО;
- 3) служба занятости населения;
- 4) отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник.

Инвалидность - это:

- 1) стойкая и длительная утрата трудоспособности;
- 2) ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;
- 3) состояние ограниченной функциональной активности организма;
- 4) потребность в медико-социальной помощи.

Выберите правильные определения понятия инвалидность:

- 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- 2) физическое, душевное и социальное неблагополучие;
- 3) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;

4) стойкая и длительная утрата трудоспособности;

Инвалид - это:

1) лицо с незначительными нарушениями здоровья;

2) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма;

3) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы;

4) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма.

Понятие входящее в классификацию основных категорий жизнедеятельности:

1) способность к сохранению здоровья;

2) способность к обучению в общеобразовательных учреждениях;

3) способность к воспроизводству;

4) способность к ориентации.

Сколько степеней входят в классификацию нарушений функций организма по степени выраженности:

1) I

2) II

3) III

4) IV

Критерии служащие для определения I группы инвалидности:

1) способность к самообслуживанию II степени;

2) способность к передвижению и ориентации III степени;

3) способность к ориентации I степени;

4) способность к занятиям легкими видами спорта.

Критерии служащие для определения II группы инвалидности:

1) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;

2) способность к обучению в общих учебных заведениях;

3) способность к ориентации I степени;

4) способность к общению I степени.

Критерии для определения III группы инвалидности:

1) способность к передвижению и обучению I степени;

2) способность к обучению II степени;

3) способность к общению III степени.

Обязанности возлагающиеся на государственную службу медико-социальной экспертизы:

1) лечение и реабилитация инвалидов;

2) определение группы инвалидности, ее причины и сроков;

3) оказание медико-социальной помощи инвалидам;

4) социальная защита инвалидов.

Государственный орган занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

1) Правительство РФ;

- 2) МЗ РФ;
- 3) Государственная служба реабилитации инвалидов;**
- 4) агентство социальной защиты населения.

Что относится к основным причинам роста инвалидности с детства:

- 1) научно - технический прогресс;
- 2) неблагоприятные условия труда женщины;
- 3) снижение рождаемости и рост хронической заболеваемости;**
- 4) рост младенческой смертности.

Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:

- 1) психологическая коррекция и методы физической терапии;**
- 2) клубные формы работы;
- 3) спортивные мероприятия;
- 4) интенсификация образовательной деятельности.

Основными задачами, стоящими перед санаторно-курортными учреждениями являются:

- 1) всеобщий охват населения;
- 2) медицинское обслуживание хронических больных;**
- 3) медицинское обслуживание острых больных;
- 4) диагностические мероприятия.

Процесс восстановления биосоциальных функций в определенных условиях жизнедеятельности индивида – это:

- а) реабилитация инвалида**
- б) реабилитационный потенциал инвалида
- в) реабилитационный процесс инвалида;
- г) интеграция инвалида в общество.

Реабилитационный процесс состоит из нескольких этапов (расставь в правильном порядке):

- а) осуществление взаимодействия между объектом и субъектом реабилитации;
- б) сопоставление потребностей инвалида с реальными возможностями социума и реабилитационным потенциалом инвалида;
- в) ресоциализация инвалида в условиях конкретного общества;
- г) определение потребности инвалида в тех или иных реабилитационных мероприятиях.

А ГБВ

Реабилитационный потенциал инвалида- это:

- а) степень способности инвалида к взаимодействию с социальной средой;**
- б) система медицинских, педагогических и др. мер, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности;
- в) процесс восстановления биосоциальных функций;
- г) потребности инвалида в реабилитационных мероприятиях.

Инвалид – это:

- а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, вызванное заболеваниями, последствиями травм, дефектами, приводящее к

ограничению жизнедеятельности и не вызывающее необходимость его социальной защиты;

б) лицо, которое имеет нарушение здоровья, не приводящие к ограничению жизнедеятельности и не требующие его социальной защиты;

в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

г) лицо, признанное непригодным к выполнению общественных поручений и трудовых обязанностей

Реабилитация инвалидов может быть:

а) медицинской;

б) профессиональной;

в) социальной;

г) физической;

д) все перечисленное.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида:

а) для инвалида имеет обязательный характер;

б) для инвалида имеет рекомендательный характер;

в) не имеет никакого значения ни для инвалида, ни для общественных организаций.

Социальная защита инвалидов – это:

а) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма;

б) система гарантированных государством социальных и др. мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления или замещения ограничений жизнедеятельности;

в) определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты на основании оценки ограничения жизнедеятельности.

Декларация о правах инвалидов ООН принята:

а) в 1975 году;

б) в 1989 году;

в) в 1991 году;

г) в 1993 году.

Основные принципы реабилитации:

а) раннее начало;

б) индивидуальный подход;

в) комплексность;

г) всё перечисленное верно.

Формы реабилитации:

а) реабилитационный центр;

б) специализированный диспансер;

в) отделение функциональной диагностики;

г) кабинет функциональной диагностики.

Здоровье-это

- а) нормальное состояние функций организма;
- б) сохранение целостности тканей;
- в) состояние физического, психического, социального благополучия;**
- г) отсутствие болезней.

Инвалидность – это

- а) социальная недостаточность;
- б) нарушение здоровья;
- в) состояние физического, психического, социального благополучия;
- г) наличие хронического заболевания, ограничивающего трудоспособность**

индивида

Нарушение здоровья связано с

- а) ограничением жизнедеятельности;
- б) нарушением самообслуживания;
- в) расстройством структуры и функции организма;**
- г) отсутствием настроения.

Социальная недостаточность – это

- а) ограничение жизнедеятельности;
- б) социальные последствия нарушения здоровья;**
- в) нарушение самообслуживания;
- г) проблемы с поведением.

Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

- а) педагогических;
- б) социальных;
- в) медицинских;
- г) всё перечисленное верно.**

Целью реабилитации является:

- а) восстановление здоровья;
- б) восстановление социального статуса инвалида;
- в) профилактика осложнений заболеваний;
- г) всё перечисленное верно.**

Нарушение представляет собой расстройство на уровне:

- а) органом;**
- б) эмоциональном;
- в) личностном;**
- г) социальном.**

Причиной развития социальной недостаточности может быть:

- а) нарушения жизнедеятельности;
- б) неблагоприятные условия внешней среды;
- в) ограничение жизнедеятельности;
- г) всё перечисленное верно.**

В реабилитации выделяют аспекты:

- а) физический;
- б) социальный;
- в) психологический;
- г) всё перечисленное верно.

Следующим этапом за формированием проблем пациента является:

- а) сбор информации;
- б) составление плана вмешательства;
- в) оценка эффективности ухода;
- г) **определение целей реабилитации .**

Программа медицинской реабилитации включает в себя:

- а) физические методы реабилитации;
- б) создание благоприятных условий для выздоровления;
- в) восстановление бытовых навыков;
- г) **всё перечисленное верно.**

Ограничение жизнедеятельности включает в себя:

- а) языковые и речевые нарушения;
- б) снижение способности общаться с окружающими;
- в) ограничение способности к получению образования;
- г) **всё перечисленное верно.**

Меры по профилактике осложнений проводятся:

- а) **на всех этапах лечения;**
- б) в острый период заболевания;
- в) в период реабилитации пациента;
- г) после полного восстановления здоровья.

Пациент и члены его семьи должны:

- а) не вмешиваться в процесс реабилитации;
- б) **принимать активное участие в реабилитации;**
- в) не вмешиваться в процесс реабилитации;
- г) вовлекать врача в лечебный процесс.

При депрессии у больного возникают следующие проблемы:

- а) повышение двигательной активности;
- б) **отсутствие веры в себя, упадок сил;**
- в) **нежелание общаться с окружающими.**

Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, — это:

- а) реформация;
- б) **реабилитация;**
- в) транслокация;
- г) трансплантация.

Медицинская реабилитация — это:

- а) комплекс медицинских, биологических и социальных мероприятий, направленный на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;
- б) система медицинских, психологических и социальных мероприятий, направленных на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;**
- в) лечебный процесс на амбулаторном и санаторном этапах;
- г) все вышеперечисленное.

Реабилитационный потенциал включает 3 группы факторов:

- а) медицинские, психологические, социальные;
- б) медицинские, психологические, профессиональные;
- в) биологические, психологические, профессиональные.**

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Совершенствование структуры управления адаптивной физической культурой и контроля спортивной подготовки в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов, И. Е. Попова [и др.] ; под редакцией Т. П. Бегидовой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-4497-0953-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103445.html> (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85498.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85498>

3. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88510.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-0001-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82674.html> (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/82674>

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И. С. Константинова, А. В. Савельевских, Н. Ф. Ахметова [и др.]. — Москва : Теревинф, 2020. — 301 с. — ISBN 978-5-4212-0614-

9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96424.html> (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99457.html> (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85498.html> (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85498>

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://zhit-vmeste.ru/>

<http://edinayastrana.ru/>

<http://www.безбарьерный.рф/>

<http://www.rfpi.ru/>

<http://kartadostupnosti.ru/>

<https://paralymp.ru/>

<http://www.voi.ru/>

<http://inva.tv/>

<http://www.dislife.ru/>

<https://perspektiva-inva.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.

	<p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания,</p>

	<p>содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	---

Освоение дисциплины «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)»

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:

1. «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов

обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочую программу дисциплины составил: АНО ДПО САСЗ