

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|--|
| Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации | Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов) |
|--|--|

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

ФГОС высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 942

Профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н.

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере"

дисциплина «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактическую единицу: «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)».

Цель дисциплины – формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере организационно-методической деятельности в области комплексной реабилитации, абилитации, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, развития и восстановления внутренних и внешних ресурсов человека с целью его реабилитации, адаптации, расширения возможностей его жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой.

Основными задачами дисциплины являются:

-сформировать у слушателей целостное представление о сущности, содержании и функционировании системы комплексной реабилитации и абилитации

- научить слушателей работать с документационным Индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов и проблемами ее реализации.

- подготовить к работе, профессиональной деятельности в системе комплексной реабилитации и абилитации, научить действовать в системе межведомственного взаимодействия.

-подготовить слушателей к профессиональной деятельности с применением Международной классификации функционирования (МКФ) как инструментом оценки потребностей в мерах реабилитации и её эффективности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)» направлено на формирование планируемых результатов обучения (ПРО) по

дисциплине. ПРО данной дисциплины являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы. После освоения дисциплины обучающиеся должны

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к осуществлению организационно-методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к комплексному обеспечению и организации социальной реабилитации и абилитации

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

| Объём дисциплины, часов | при общей трудоемкости ПК – 36 часов | при общей трудоемкости ПК – 72 часа | при общей трудоемкости ПК – 144 часа |
|--|--|---|--|
| Общая трудоемкость | 34 | 70 | 142 |
| Контактная работа с обучающимися (всего) | 4 | 8 | 16 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 4 | 8 | 14 |
| практические занятия | | | 2 |
| Самостоятельная работа | 30 | 62 | 126 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет | | | |

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| | 36 часов | | | 72 часов | | | 144ч | | | |
|--|----------|-------------------|----------------------|----------|------------------------|--------|-------|----------------------|------------------------|--------|
| | всего | Контактная работа | | всего | Контактная работа | | всего | Контактная работа | | |
| | | лекции | практические занятия | | Самостоятельная работа | лекции | | практические занятия | Самостоятельная работа | лекции |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------|---|----|---------------------|---|----|--------------------|----|---|-----|
| 1 | Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов) | 34 | 4 | 30 | 70 | 8 | 62 | 142 | 14 | 2 | 126 |
| | Вид промежуточной аттестации обучающегося | зачет, тестирование | | | зачет, тестирование | | | Зачет тестирование | | | |
| | Итого | 34 | 4 | 30 | 70 | 8 | 62 | 142 | 14 | 2 | 126 |

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)

Тема 1 Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)

Содержание лекционных занятий:

Терминологическая база, современные концепции и основные принципы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов

Методические и нормативные основы комплексной реабилитации

Проблемы нормативно-правового регулирования комплексной реабилитации, ранней помощи и сопровождения детей-инвалидов на современном этапе развития общества. Тенденции правовой регламентации в области реабилитации детей-инвалидов.

Международные и российские нормативные документы, регламентирующие проведение комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов

Индивидуальная программы реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов и ее реализация. Вопросы межведомственного взаимодействия

Международная классификация функционирования (МКФ) как инструмент оценки потребностей в мерах реабилитации и её эффективности

Основы реабилитационно-экспертной диагностики

Современные технологии психолого-педагогической реабилитации и абилитации

Современные технологии социальной реабилитации реабилитации и абилитации

Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им

Содержание практических занятий:

Основы клинко-функциональной диагностики с применением МКФ.

Современные технологии медицинской реабилитации

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:

- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|--|--|-------------------------------------|--|-----------------------|
| Тема 1 Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов) | | Работа в ЭБС. | Литература к теме 1, работа с интернет источниками | Тестирование |

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № п/п | Тема | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценивания компетенции |
|--------------|--|---|---|
| 1. | Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов) | тестирование | ОПК1.1 ОПК1.2 ОПК1.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3 |

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------------------|---|
| 1 | Отлично | <p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| 2 | Хорошо | <p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3 | Удовлетворительно | <p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| 4 | Неудовлетворительно | <p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |
| 5 | Зачтено | <p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p> |
| 6 | Незачтено | <p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p> |

Шкала оценки

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Количество верных ответов в интервале: 85-100% |
| 2 | Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 70-84% |
| 3 | Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 50-69% |
| 4 | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-49% |
| 5 | Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 40-100% |
| 6 | Незачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-39% |

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Реабилитация - это:

1) комплекс мероприятий, направленных на восстановление социального статуса больных;

2) система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий;

3) деятельность коллектива социальных работников и педагогов;

4) комплекс социально-психологических мероприятий, направленных на восстановление социального статуса.

Реабилитация направлена:

1) на борьбу с факторами риска;

2) на предупреждение возникновения заболеваний;

3) на возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности;

4) на возвращение к профессии;

Назовите аспекты, на которых базируется реабилитация:

1) медицинский, социальный, психологический, профессиональный;

2) физический, психический, социально-экономический;

3) профессиональный, социальный, психологический;

4) экономический, юридический, социальный.

Перечислите общие правила проведения реабилитационных мероприятий:

1) раннее начало и непрерывность; индивидуальный подход; комплексный характер, проведение в коллективе;

2) комплексность и непрерывность;

3) проведение в коллективе;

4) эффективность.

Назовите этапы медицинской реабилитации:

1) превентивный; поликлинический; стационарный, санаторно-курортный, метаболический;

2) поликлинический, санаторно-курортный, метаболический;

3) превентивный; поликлинический; стационарный, метаболический;

4) превентивный; поликлинический, санаторно-курортный, метаболический.

6. Категории лиц участвующих в реабилитационном процессе:

1) мед. работники; психологи; специалисты по социальной работе; экономисты;

- 2) педагоги, социальные работники;
- 3) психологи, юристы, социологи;
- 4) врачи, юристы, экономисты.

Задачей реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения является:

- 1) спасение жизни больного; предупреждение осложнений;
- 2) психологическая адаптация;
- 3) активная трудовая реабилитация;
- 4) восстановление социального статуса больного.

Задачи реабилитации на поликлиническом этапе:

- 1) борьба с факторами риска;
- 2) ликвидация остаточных явлений болезни; восстановление функциональной активности организма;
- 3) проведение комплекса физиотерапевтических мероприятий;
- 4) лекарственное обеспечение.

Задачи восстановительного лечения на санаторно-курортном этапе:

- 1) спасение жизни больного;
- 2) борьба с факторами риска возникновения заболевания;
- 3) трудовая адаптация больного в коллективе;
- 4) профилактика рецидивов болезни.

Методы, используемые на метаболическом этапе реабилитации включают:

- 1) длительную диетическую коррекцию, ЛФК;
- 2) применение патогенетической терапии;
- 3) применение этиотропной терапии;
- 4) использование симптоматической терапии.

Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации:

- 1) центры социальной защиты;
- 2) реабилитационные отделения ЦСО;
- 3) служба занятости населения;
- 4) отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник.

Инвалидность - это:

- 1) стойкая и длительная утрата трудоспособности;
- 2) ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;
- 3) состояние ограниченной функциональной активности организма;
- 4) потребность в медико-социальной помощи.

Выберите правильные определения понятия инвалидность:

- 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- 2) физическое, душевное и социальное неблагополучие;
- 3) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;

4) стойкая и длительная утрата трудоспособности;

Инвалид - это:

1) лицо с незначительными нарушениями здоровья;

2) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;

3) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы;

4) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма.

Понятие входящее в классификацию основных категорий жизнедеятельности:

1) способность к сохранению здоровья;

2) способность к обучению в общеобразовательных учреждениях;

3) способность к воспроизводству;

4) способность к ориентации.

Сколько степеней входят в классификацию нарушений функций организма по степени выраженности:

1) I

2) II

3) III

4) IV

Критерии служащие для определения I группы инвалидности:

1) способность к самообслуживанию II степени;

2) способность к передвижению и ориентации III степени;

3) способность к ориентации I степени;

4) способность к занятиям легкими видами спорта.

Критерии служащие для определения II группы инвалидности:

1) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;

2) способность к обучению в общих учебных заведениях;

3) способность к ориентации I степени;

4) способность к общению I степени.

Критерии для определения III группы инвалидности:

1) способность к передвижению и обучению I степени;

2) способность к обучению II степени;

3) способность к общению III степени.

Обязанности возлагающиеся на государственную службу медико-социальной экспертизы:

1) лечение и реабилитация инвалидов;

2) определение группы инвалидности, ее причины и сроков;

3) оказание медико-социальной помощи инвалидам;

4) социальная защита инвалидов.

Государственный орган занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

1) Правительство РФ;

- 2) МЗ РФ;
- 3) Государственная служба реабилитации инвалидов;**
- 4) агентство социальной защиты населения.

Что относится к основным причинам роста инвалидности с детства:

- 1) научно - технический прогресс;
- 2) неблагоприятные условия труда женщины;
- 3) снижение рождаемости и рост хронической заболеваемости;**
- 4) рост младенческой смертности.

Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:

- 1) психологическая коррекция и методы физической терапии;**
- 2) клубные формы работы;
- 3) спортивные мероприятия;
- 4) интенсификация образовательной деятельности.

Основными задачами, стоящими перед санаторно-курортными учреждениями являются:

- 1) всеобщий охват населения;
- 2) медицинское обслуживание хронических больных;**
- 3) медицинское обслуживание острых больных;
- 4) диагностические мероприятия.

Процесс восстановления биосоциальных функций в определенных условиях жизнедеятельности индивида – это:

- а) реабилитация инвалида**
- б) реабилитационный потенциал инвалида
- в) реабилитационный процесс инвалида;
- г) интеграция инвалида в общество.

Реабилитационный процесс состоит из нескольких этапов (расставь в правильном порядке):

- а) осуществление взаимодействия между объектом и субъектом реабилитации;
- б) сопоставление потребностей инвалида с реальными возможностями социума и реабилитационным потенциалом инвалида;
- в) ресоциализация инвалида в условиях конкретного общества;
- г) определение потребности инвалида в тех или иных реабилитационных мероприятиях.

А ГБВ

Реабилитационный потенциал инвалида- это:

- а) степень способности инвалида к взаимодействию с социальной средой;**
- б) система медицинских, педагогических и др. мер, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности;
- в) процесс восстановления биосоциальных функций;
- г) потребности инвалида в реабилитационных мероприятиях.

Инвалид – это:

- а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, вызванное заболеваниями, последствиями травм, дефектами, приводящее к

ограничению жизнедеятельности и не вызывающее необходимость его социальной защиты;

б) лицо, которое имеет нарушение здоровья, не приводящие к ограничению жизнедеятельности и не требующие его социальной защиты;

в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

г) лицо, признанное непригодным к выполнению общественных поручений и трудовых обязанностей

Реабилитация инвалидов может быть:

а) медицинской;

б) профессиональной;

в) социальной;

г) физической;

д) все перечисленное.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида:

а) для инвалида имеет обязательный характер;

б) для инвалида имеет рекомендательный характер;

в) не имеет никакого значения ни для инвалида, ни для общественных организаций.

Социальная защита инвалидов – это:

а) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма;

б) система гарантированных государством социальных и др. мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления или замещения ограничений жизнедеятельности;

в) определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты на основании оценки ограничения жизнедеятельности.

Декларация о правах инвалидов ООН принята:

а) в 1975 году;

б) в 1989 году;

в) в 1991 году;

г) в 1993 году.

Основные принципы реабилитации:

а) раннее начало;

б) индивидуальный подход;

в) комплексность;

г) всё перечисленное верно.

Формы реабилитации:

а) реабилитационный центр;

б) специализированный диспансер;

в) отделение функциональной диагностики;

г) кабинет функциональной диагностики.

Здоровье-это

- а) нормальное состояние функций организма;
- б) сохранение целостности тканей;
- в) состояние физического, психического, социального благополучия;**
- г) отсутствие болезней.

Инвалидность – это

- а) социальная недостаточность;
- б) нарушение здоровья;
- в) состояние физического, психического, социального благополучия;
- г) наличие хронического заболевания, ограничивающего трудоспособность**

индивида

Нарушение здоровья связано с

- а) ограничением жизнедеятельности;
- б) нарушением самообслуживания;
- в) расстройством структуры и функции организма;**
- г) отсутствием настроения.

Социальная недостаточность – это

- а) ограничение жизнедеятельности;
- б) социальные последствия нарушения здоровья;**
- в) нарушение самообслуживания;
- г) проблемы с поведением.

Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

- а) педагогических;
- б) социальных;
- в) медицинских;
- г) всё перечисленное верно.**

Целью реабилитации является:

- а) восстановление здоровья;
- б) восстановление социального статуса инвалида;
- в) профилактика осложнений заболеваний;
- г) всё перечисленное верно.**

Нарушение представляет собой расстройство на уровне:

- а) органом;**
- б) эмоциональном;
- в) личностном;**
- г) социальном.**

Причиной развития социальной недостаточности может быть:

- а) нарушения жизнедеятельности;
- б) неблагоприятные условия внешней среды;
- в) ограничение жизнедеятельности;
- г) всё перечисленное верно.**

В реабилитации выделяют аспекты:

- а) физический;
- б) социальный;
- в) психологический;
- г) всё перечисленное верно.

Следующим этапом за формированием проблем пациента является:

- а) сбор информации;
- б) составление плана вмешательства;
- в) оценка эффективности ухода;
- г) **определение целей реабилитации .**

Программа медицинской реабилитации включает в себя:

- а) физические методы реабилитации;
- б) создание благоприятных условий для выздоровления;
- в) восстановление бытовых навыков;
- г) **всё перечисленное верно.**

Ограничение жизнедеятельности включает в себя:

- а) языковые и речевые нарушения;
- б) снижение способности общаться с окружающими;
- в) ограничение способности к получению образования;
- г) **всё перечисленное верно.**

Меры по профилактике осложнений проводятся:

- а) **на всех этапах лечения;**
- б) в острый период заболевания;
- в) в период реабилитации пациента;
- г) после полного восстановления здоровья.

Пациент и члены его семьи должны:

- а) не вмешиваться в процесс реабилитации;
- б) **принимать активное участие в реабилитации;**
- в) не вмешиваться в процесс реабилитации;
- г) вовлекать врача в лечебный процесс.

При депрессии у больного возникают следующие проблемы:

- а) повышение двигательной активности;
- б) **отсутствие веры в себя, упадок сил;**
- в) **нежелание общаться с окружающими.**

Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, — это:

- а) реформация;
- б) **реабилитация;**
- в) транслокация;
- г) трансплантация.

Медицинская реабилитация — это:

- а) комплекс медицинских, биологических и социальных мероприятий, направленный на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;
- б) система медицинских, психологических и социальных мероприятий, направленных на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;**
- в) лечебный процесс на амбулаторном и санаторном этапах;
- г) все вышеперечисленное.

Реабилитационный потенциал включает 3 группы факторов:

- а) медицинские, психологические, социальные;
- б) медицинские, психологические, профессиональные;
- в) биологические, психологические, профессиональные.**

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Совершенствование структуры управления адаптивной физической культурой и контроля спортивной подготовки в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов, И. Е. Попова [и др.] ; под редакцией Т. П. Бегидовой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-4497-0953-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103445.html> (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85498.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85498>

3. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88510.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-0001-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82674.html> (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/82674>

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И. С. Константинова, А. В. Савельевских, Н. Ф. Ахметова [и др.]. — Москва : Теревинф, 2020. — 301 с. — ISBN 978-5-4212-0614-

9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96424.html> (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99457.html> (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85498.html> (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85498>

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://zhit-vmeste.ru/>

<http://edinayastrana.ru/>

<http://www.безбарьерный.рф/>

<http://www.rfpi.ru/>

<http://kartadostupnosti.ru/>

<https://paralymp.ru/>

<http://www.voi.ru/>

<http://inva.tv/>

<http://www.dislife.ru/>

<https://perspektiva-inva.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|------------------------|---|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Опрос | <p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p> |
|--|---|

Освоение дисциплины «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)»

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:

1. «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов

обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочую программу дисциплины составил: АНО ДПО САСЗ